



pop e poppa
para'scol

Projet d'accueil

Parascolaire

de Chêne-Bougeries

Familles et partenaires

Notre projet pédagogique

Nos structures d'accueil parascolaire s'inscrivent dans une démarche éducative et sociale visant à offrir un cadre bienveillant, sécurisant et stimulant pour les enfants de 4 à 12 ans scolarisés.

Cette démarche découle des valeurs et missions de l'association **pop e poppa**, respecte les principes de la loi sur l'accueil à journée continue et prend en compte les attentes de la Commune de Chêne-Bougeries qui définit notre cadre d'intervention. De ce cadre institutionnel, découlent les grandes lignes de la pédagogie que nous incarnons au quotidien.

Notre action s'articule avec les enjeux des familles et ceux de l'école.

« Nous nous engageons à approfondir une pédagogie humaniste et joyeuse dans laquelle l'enfant peut s'épanouir »



Photo ©Ali Desoiseaux

Nous articulons nos actions autour des 5 piliers suivants :



Le plaisir de créer et de développer la confiance en soi



Le plaisir de découvrir afin d'explorer et d'éveiller la curiosité



Le plaisir d'être ensemble afin d'apprendre à vivre ensemble et à grandir



Le plaisir d'apprendre autrement par le jeu et de développer ses compétences



Le plaisir de bouger, pour apprendre par le sport et la collaboration

Pour illustrer leur mise en pratique, nous avons défini nos **objectifs éducatifs**, toujours tournés vers l'enfant et sa famille, et avons donné des exemples concrets d'action du quotidien.



Photo ©Ali Desoiseaux

L'accueil de l'enfant et du parent

Notre accueil repose sur une relation de confiance individualisée et progressive, que nous construisons avec l'enfant et son parent. Nous cherchons à sécuriser l'enfant, à reconnaître ses besoins et à soutenir son intégration dans le collectif.

NOS OBJECTIFS

Reconnaître l'enfant dans son individualité et l'orienter vers le collectif

L'enfant se sent reconnu personnellement et entre dans le groupe par une expérience positive

Tenir compte de l'état émotionnel et des besoins de l'enfant

L'enfant est compris et accompagné en fonction de ce qu'il vit au moment de l'accueil

Ritualiser les moments d'accueil pour rassurer l'enfant

L'enfant retrouve les mêmes étapes : il sait ce qu'il va se passer, avec qui et comment

Créer un lien de confiance avec le parent

Le parent est accueilli positivement, il est écouté et reconnu

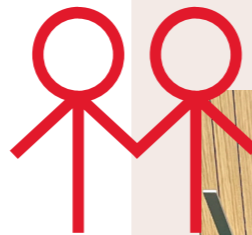


Photo ©Ali Desoiseaux

CONCRÈTEMENT, NOS ACTIONS

- Un moment individuel est pris avec chaque enfant pour créer du lien.
- Des jeux collaboratifs et coopératifs sont proposés, ainsi que des temps de médiation ludiques entre enfants.
- Notre prise en charge est adaptée en fonction de ce que nous observons et écoutons.
- Les émotions sont intégrées à nos activités.
- Les réalisations des enfants et nos activités sont valorisées à travers des photos.
- Lors des arrivées et départs du parascolaire, nous échangeons avec les parents.
- Les entretiens, portes-ouvertes et événements conviviaux sont des opportunités régulières de rencontre et d'échange avec les parents.



Les transitions

Les transitions sont des moments clés pour sécuriser l'enfant, structurer sa journée et renforcer son autonomie. Nous posons des repères clairs, des rituels réguliers et soutenons les émotions et les relations de l'enfant.

NOS OBJECTIFS

Amener l'enfant à se déplacer entre les activités de manière autonome et sécurisée

L'enfant comprend où il peut aller, comment et avec quelles règles. L'adulte est présent pour le guider

S'assurer que l'enfant connaisse, comprenne et applique les règles et rituels

L'enfant se repère dans le cadre posé et en comprend le sens

Accompagner la régulation des émotions lors des changements de contexte

L'enfant vit sereinement les transitions grâce au soutien de l'adulte

Favoriser la socialisation et la coopération adulte-enfant

L'enfant se sent partie prenante du collectif



CONCRÈTEMENT, NOS ACTIONS

- Repères visuels, pictogrammes et marquages sont affichés à hauteur d'enfants.
- Des routines claires sont répétées chaque jour avec les mêmes enchaînements.
- Les règles de vie sont construites avec les enfants en début d'année et affichées.
- Les consignes clés sont rappelées régulièrement.
- Des rôles et tâches spécifiques sont confiées aux enfants : chef de rang, rangement, etc.
- Les émotions sont accueillies par l'adulte, qui les verbalise et aide à les identifier.

Le temps du repas

Le repas est un temps éducatif à part entière, qui allie autonomie, convivialité et respect du cadre collectif. Il permet à l'enfant d'apprendre à faire seul, à partager avec les autres et à découvrir les aliments dans un climat serein et bienveillant.

NOS OBJECTIFS

Favoriser l'autonomie pendant le repas

L'enfant participe de façon autonome et progressive

Encourager les échanges et la convivialité dans un climat bienveillant

L'enfant dialogue, rit et partage avec calme et respect

Partager un repas avec l'enfant et porter un regard positif sur la nourriture

L'enfant vit positivement le temps de repas et le lien à l'alimentation

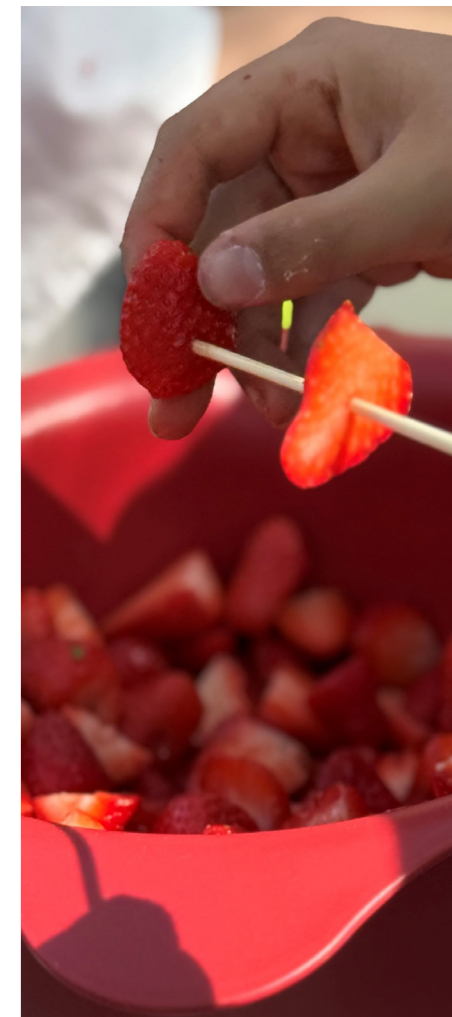
Respecter espaces et temps communs en intégrant les valeurs citoyennes

L'enfant découvre et respecte les cultures et habitudes de chacun



CONCRÈTEMENT, NOS ACTIONS

- Les enfants sont accompagnés pour faire tout seul : verser, se servir, couper.
- Les adultes sont assis à table avec les enfants et mangent avec eux.
- Des échanges sont initiés par les adultes, qui modèlent le respect et l'écoute.
- Des retours au calme sont instaurés pour préserver une ambiance agréable.
- Les comportements d'entraide et de respect entre enfants sont valorisés.
- L'enfant est encouragé à se servir seul selon ses sensations de faim et de satiété.
- La diversité des aliments est valorisée et les goûts des enfants respectés.





Les besoins spécifiques des 1P et des 8P

Une attention différenciée est portée aux enfants de 1P et de 8P. Nous répondons à leurs besoins spécifiques de sécurité et de rythme, tout en accompagnant l'autonomie et la vie au sein du groupe.

NOS OBJECTIFS POUR L'ACCUEIL DES ENFANTS DE 1P

Encourager l'autonomie dans un cadre bienveillant et contenant

L'enfant évolue dans un environnement adapté qui l'encourage à faire seul et explorer

Accompagner l'enfant à entrer en relation avec les autres, à partager et coopérer

L'enfant apprend à trouver sa place au sein du groupe et développe sa confiance

Respecter le rythme particulier et naturel des 1P

L'enfant bénéficie de moments de repos adaptés



Photo ©Ali Desoiseaux

CONCRÈTEMENT, NOS ACTIONS

- Les espaces disposent d'un mobilier adapté aux plus jeunes et réaménagé régulièrement en fonction des observations de l'équipe éducative.
- Les enfants sont encouragés à faire seul et à essayer par eux mêmes avant de demander de l'aide à l'adulte.
- Les interactions positives entre enfants, tels que les compliments et remerciements, sont valorisées.
- Un temps calme est organisé pour permettre de récupérer avant de retourner en classe.
- Les activités sont adaptées à la capacité d'attention des 1P.
- La prise en charge des 1P évolue tout au long de l'année.

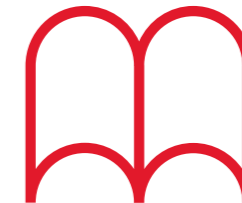
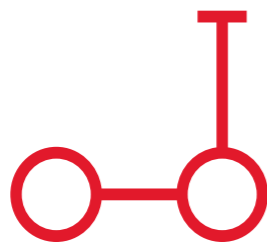


Photo ©Ali Desoiseaux



Notre objectif pour l'accueil des enfants de 8P

Accompagner l'autonomie et la responsabilisation en lien avec le passage au cycle
L'enfant est reconnu dans son désir d'autonomie, de responsabilité et d'expression

CONGRÈTEMENT, NOS ACTIONS

- Des responsabilités spécifiques sont confiées aux plus grands : participer à l'organisation, faire des choix, aider les plus jeunes.
- Des espaces d'expression spécifiques permettent aux 8P d'être entendus et de participer à la vie collective.
- Les 8P ont la possibilité de gérer, entre eux, certaines activités sans adulte.
- Un contrat, sur lequel sont précisés les droits et les devoirs de chaque enfant de 8P, est établi pour l'année. L'enfant s'engage en le signant.



Les activités

Les activités sont pensées comme des temps d'expression, de plaisir et de développement global de l'enfant. Elles s'adaptent aux envies, aux âges, aux rythmes des enfants en favorisant leur participation active, leur engagement et la diversité des expériences et découvertes.

NOS OBJECTIFS

Proposer des activités qui répondent aux besoins de l'enfant

L'enfant s'épanouit car ses besoins affectifs, sociaux, cognitifs et physiques sont reconnus

Adapter nos propositions en fonction des désirs et intérêts de l'enfant

L'enfant peut s'exprimer sur ses envies, il se sent compris et écouté

Encourager l'implication active de l'enfant, de la mise en place des activités à leur réalisation

L'enfant s'engage tout au long des activités par intérêt et par motivation

Adopter une approche ludique au sein de toutes nos activités

L'enfant, à travers le jeu, prend du plaisir dans ce qu'il fait, apprend, découvre

Offrir des activités variées et renouvelées

L'enfant découvre de nouvelles activités et acquiert des compétences multiples

Proposer des espaces d'activités libres où l'enfant est acteur

L'enfant fait le choix de son activité, de ses partenaires, de son rythme et de ses règles



CONCRÈTEMENT, NOS ACTIONS

- Les enfants choisissent leurs activités au sein d'un planning varié, renouvelé après chaque période de vacances scolaires.
- Les enfants peuvent tester les activités avant de s'y inscrire.
- Ils peuvent donner leur avis : boîte à idées, sondage, etc.
- Des activités en plein air sont proposées toute l'année et quelle que soit la météo.
- Nous proposons des projets sur plusieurs semaines avec une progression et un aboutissement : création, spectacle, exposition, etc.
- Différents espaces de jeu libre sont accessibles : construction, lecture, symbolique, sensoriel, créativité...

Le travail des professionnels : avec les partenaires et en équipe

*Nous visons à créer un environnement cohérent et riche pour l'enfant.
Nous cherchons une communication fluide, une reconnaissance mutuelle
du rôle de chacun et avons la volonté d'agir en commun.*

NOS OBJECTIFS

Faire lien avec l'école dans l'accompagnement de l'enfant et du parent

L'enfant bénéficie d'un cadre cohérent tout au long de sa journée

Sensibiliser au rôle et au respect des partenaires du quotidien

L'enfant (re)connait chaque adulte présent autour de lui

Donner des repères à nos partenaires sur les besoins de l'enfant

L'intérêt de l'enfant est au cœur de toutes nos décisions et projets

Développer une communication claire et empathique entre professionnels

L'enfant observe et intègre les modèles relationnels des adultes qui l'entourent



Photo @Ali Desoiseaux



CONCRÈTEMENT, NOS ACTIONS

- Nous échangeons quotidiennement avec les enseignants.
- Les règles de l'école sont reprises pour définir des règles de vie parascolaire cohérentes.
- Le rôle de chaque personne est valorisé dans l'organisation quotidienne du parascolaire.
- Des liens sont établis avec les partenaires locaux pour nos activités : associations, ludothèque, musée, etc.
- Les adultes échangent devant les enfants avec respect et calme, même en cas de désaccord.
- Nous dédions des temps institutionnels aux échanges et à la réflexion éducative.



Photo ©Ali Desoiseaux



« Notre vision de l'accueil
parascolaire »

Conclusion

Ce projet formalise notre vision partagée de l'accueil parascolaire : un lieu où l'enfant trouve sécurité, plaisir, découverte, autonomie et lien social. Il concrétise nos engagements éducatifs autour d'actions quotidiennes simples mais fondamentales.

Nous avons choisi de partir du réel – de notre quotidien, de nos pratiques – pour donner du sens à nos intentions. Ce document est le fruit d'un travail collectif mené par nos équipes éducatives et nous souhaitons qu'il constitue un appui au dialogue avec les familles et les partenaires.

Nous continuerons à le faire vivre dans la durée, à l'ajuster, à le questionner ensemble, en fonction des enfants que nous accueillons, des besoins qui émergent, et des contextes dans lesquels nous évoluons.



pop e poppa
para'scol

